

# RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

## 1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,8	Niewystarczająca liczba działań podejmowanych na rzecz promocji zdrowia nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,5	Niewłaściwe relacje interpersonalne w grupie rówieśniczej.
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności	4,8	Mało atrakcyjne zajęcia o tematyce zdrowotnej.
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,6	Niewystarczająco częste monitorowanie w niektórych toaletach szkolnych zużycia dostępnych środków higieny.

## 2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

### Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,7**

- **Problem priorytetowy:**

**Niewłaściwe relacje interpersonalne w grupie rówieśniczej.**

### Podejmowanie działań dla wzmocnienia zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: 89%

### Wnioski do dalszych działań:

1. **Podejmowanie dalszych działań intensyfikujących aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie całej społeczności szkolnej.**
2. **Zwiększenie częstotliwości dotychczas realizowanych działań na rzecz promocji zdrowia nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (warsztaty, szkolenia, zajęcia**

ruchowe).

3. **Podjęcie dalszych działań w celu kształtowania prawidłowych relacji rówieśniczych jako jednego z kluczowych elementów dbania o zdrowie psychiczne młodzieży.**
4. **Promowanie zdrowia wśród uczniów poprzez dalsze zachęcanie ich do aktywnego spędzania czasu wolnego .**
5. **Zapewnienie dobrostanu psychicznego uczniów dzięki dalszemu rozwijaniu umiejętności rozwiązywania nieporozumień między rówieśnikami w sposób pokojowy.**
6. **Kontynuowanie realizacji zajęć promujących zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem tematyki zbilansowanego odżywiania (warsztaty).**
7. **Zapewnienie uczniom możliwości spożywania zdrowych dań, zawierających różnorodne składniki odżywcze (warsztaty, lekcje gotowania).**

### **3. Podsumowanie**

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Autoewaluacja pozwoliła nam zebrać obiektywne dane dotyczące mocnych i słabych stron realizacji promocji zdrowia w ramach programu „Szkoły Promującej Zdrowie”. Zapewniła szeroką ocenę działalności szkoły we wszystkich standardach szkoły promującej zdrowie. Dzięki niej rozpoznaliśmy oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły w tym zakresie.

Rozumiemy, że musimy kontynuować i systematycznie planować dotychczasowe działania na rzecz promocji zdrowia, które swoim zasięgiem powinny objąć całą społeczność szkolną. Wyniki autoewaluacji pokazały, że należy w jeszcze większym stopniu włączyć uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły do realizacji zadań na rzecz promocji zdrowia.

Autoewaluacja uwypukliła problem incydentalnych przejawów agresji werbalnej wśród uczniów. Dzięki przeprowadzonym badaniom zrozumieliśmy, jak ważne dla długofalowych działań na rzecz zdrowia jest systematyczne działanie zmierzające do budowania prawidłowych relacji interpersonalnych w grupie rówieśniczej. Zaplanowaliśmy dalsze warsztaty i szkolenia z promocji zdrowia zmierzające do niwelowania występujących w szkole problemów związanych z relacjami rówieśniczymi.

W świetle przeprowadzonych badań okazało się, że należy nadal organizować szkolenia dotyczące promocji zdrowia dla nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów i rodziców.

Zdajemy sobie sprawę, że te zaplanowane, dalsze długofalowe działania pozwolą w większym zakresie promować zdrowie w szkole i wzmacniać je we wszystkich obszarach – począwszy od fizycznego, poprzez psychiczny, społeczny i duchowy.

Autoewaluacja pozwoliła nam dostrzec, jak istotne jest zwiększenie wpływu uczniów na tematy z edukacji zdrowotnej, realizowane wspólnie z wychowawcą. Dzięki tej praktyce wychowawca będzie miał możliwość zaplanowania konkretnych działań z edukacji zdrowotnej w kolejnym semestrze lub roku szkolnym.

- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Nie zaobserwowaliśmy większych trudności związanych z przeprowadzeniem autoewaluacji. Niektórzy uczniowie niechętnie odnieśli się do konieczności zredagowania dłuższej wypowiedzi pisemnej na wskazany temat.

- **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań:**

- ✓ należy w dalszym ciągu kontynuować szkolenia z zakresu promocji zdrowia, w tym szkoły promującej zdrowie (ze szczególnym uwzględnieniem nowych nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz rodziców),
- ✓ podejmować intensywniejsze działania zmierzające do kształtowania prawidłowych relacji interpersonalnych,
- ✓ należy nadal prowadzić atrakcyjne zajęcia promujące zdrowie (warsztaty, happening, konkursy, projekty),
- ✓ dalsze wspólne ustalanie z uczniami tematyki zajęć edukacji zdrowotnej
- ✓ nadal kontynuowanie realizację własnych, autorskich projektów i innowacji z promocji zdrowia,
- ✓ zintensyfikowanie podejmowanych w szkole działań z promocji zdrowia zmierzające do kształtowania wśród uczniów umiejętności gospodarowania czasem wolnym,
- ✓ kontynuowanie tradycji szkoły wspólnego spożywania posiłków (obiady, śniadania),
- ✓ dalsze kształtowanie właściwych nawyków higienicznych wśród uczniów w aspekcie dbałości o ład i porządek w szkole.