

PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE
W SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. ALFREDA FREYERA W TARNOBRZEGU
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

1. **Problem priorytetowy:** Niewłaściwe relacje interpersonalne w grupie rówieśniczej.

a) **Opis problemu:**

W świetle wyników ewaluacji problemem priorytetowym okazały się **niewłaściwe relacje interpersonalne w grupie rówieśniczej**.

Na podstawie wyników badania klimatu społecznego z perspektywy **uczniów klas trzecich** szkoły podstawowej za pomocą techniki „Narysuj i napisz” stwierdzono, że 14 uczniów (co stanowi 24% badanych) sygnalizuje niewłaściwe relacje interpersonalne między rówieśnikami. Dzieci wskazywały przede wszystkim na :

- **wyśmiewanie wytykanie słabości, plotkowanie, podkreślanie własnej wyższości.**

Również badania klimatu społecznego, z perspektywy **klas piątych za pomocą pracy pisemnej**, wyłoniło podobne problemy:

- **agresję słowną wśród rówieśników, brak tolerancji,**

- **niewłaściwe relacje interpersonalne w grupie rówieśniczej** (zasygnalizowane przez 9 uczniów, co stanowi 32% przebadanych) .

b) **Uzasadnienie:**

Problem priorytetowy wybrano **na podstawie analizy wyników autoewaluacji**. Wyboru dokonał zespół ds. Szkoły Promującej Zdrowie wraz z koordynatorem, biorąc pod uwagę **dużą częstotliwość zjawiska oraz jego znaczenie dla zachowania dobrostanu ogółu**. Niewłaściwe relacje interpersonalne wśród uczniów uznano za **szczególnie uciążliwe dla zdrowia emocjonalnego społeczności szkolnej**. Wybór problemu priorytetowego stał się punktem wyjścia do określenia celu planowanych działań.

2. Przyczyny istnienia problemu:

W celu ustalenia **przyczyn** występowania wskazanego powyżej problemu podjęto starania, by zidentyfikować najbardziej prawdopodobne i realne do usunięcia powody jego zaistnienia. Niewłaściwe relacje pomiędzy uczniami wynikają najczęściej z ich **niedojrzałości emocjonalnej i braku empatii**. Najbardziej prawdopodobne są również **nieodpowiednie wzorce społeczne, potęgowane niejednokrotnie kompleksami i niskim poczuciem własnej wartości**.

3. Propozycja rozwiązania problemu:

Aby **zmniejszyć** występowanie, a co za tym idzie w **przyszłości zmierzać do usunięcia niepożądanych zachowań** wybraliśmy najskuteczniejsze, możliwe do wykorzystania rozwiązania. Należy zintensyfikować organizowane w szkole warsztaty, happeningi, szkolenia, webinary, pogadanki, których celem będzie niwelowanie zachowań niepożądanych wśród uczniów przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji społecznych. Wskazane propozycje rozwiązania stały się punktem wyjścia do określonych poniżej działań.

Plan działań
w roku szkolnym 2024/2025

1. **CEL: Niwelowanie niewłaściwych relacji interpersonalnych w grupie rówieśniczej.**

2. **Kryterium sukcesu:**

- ✓ **6 na 23 ankietowanych** uczniów uzna, że **poprawiły się relacje pomiędzy nimi** (nie przezywają się, ograniczają wulgaryzmy, są tolerancyjni wobec siebie).

3. **Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel:**

a) **Co wskaże, że osiągnięto cel?**

Zebrane zostaną **dane o niewłaściwych zachowaniach uczniowskich**, zarejestrowane w dokumentacji szkoły i udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zaobserwowane i zarejestrowane zostaną **pozytywne sygnały o zmianie**.

b) **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**

Informacje na temat zachowania uczniów wobec siebie zebrane zostaną na podstawie skierowanej do nich **ankiety, wywiadów z wychowawcami i nauczycielami, specjalistami oraz pracownikami niepedagogicznymi**. Źródłem informacji na ten temat będą również **spotkania z rodzicami oraz indywidualne konsultacje** z nimi. Analizowana będzie także **dokumentacja szkolna**, ze szczególnym uwzględnieniem zakładki: *Notatki – uwagi o uczniach* oraz dokumentacja prowadzona przez specjalistów w zakresie reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów (karty zdarzeń, dzienniki).

c) **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**

Termin ewaluacji: kwiecień 2025

Osoba odpowiedzialna: Piotr Ordon

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
1. Zorganizowanie zajęć na temat szacunku do siebie i drugiego człowieka.	-zorganizowanie zajęć 2 razy w roku szkolnym.	- wyjścia grup do ośrodków pomocy społecznej, - warsztaty, - szkolenia	wrzesień 2024 marzec 2025	pedagog szkolny, psycholog szkolny pedagog specjalny	nie dotyczy	Wywiad z prowadzącym, Obserwacja zajęć przez dyrektora
2. Organizacja imprez integrujących społeczność szkolną i poszczególne zespoły klasowe.	-zorganizowanie 6 imprez ogólnoszkolnych: - Dzień Patrona, -dyskoteki szkolne, - wigilie klasowe/ mikołajki - Wiosenny Turniej Zdrowia - Dzień Dziecka/ Dzień Rodziny - udział klasy w 1 wycieczce w ciągu roku szkolnego, - raz w roku przeprowadzić zajęcia integrujące ze	- happeningi - wycieczki i wyjścia klasowe, - spotkania	wrzesień 2025 październik 2024 luty 2025 grudzień 2024 kwiecień 2025 czerwiec 2025 cały rok szkolny marzec 2025	nauczyciele klas I-III zespół zadaniowy opiekunowie ORU rodzice, wychowawcy klas wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, higienistka szkolna wychowawcy klas, rodzice wychowawcy klas, rodzice		Informacje na stronie www. w zakładce Informacje w lokalnej prasie, relacja na stronie internetowej szkoły Sprawozdania Karty wycieczek Zapisy w dziennikach

	specjalistami			pedagog, psycholog, terapeuta		
3. Zintensyfikować działania profilaktyczne dotyczące komunikacji, asertywności i tolerancji wobec odmienności innych.	- przeprowadzenie 1 raz w roku	- - warsztaty profilaktyczne prowadzone przez ekspertów zewnętrznych i trenerów		trener Jacek Pyżalski	Okolo 2500,00 zł Miejska Komisja Przeciwdziałania Alkoholizmowi	Liczba osób biorących udział w szkoleniu: 100
4. Wdrożenie innowacji pedagogicznych <i>Emocje i ich kolory.</i>	- uczniowie prawidłowo nazywają przeżywane emocje	- pogadanki, gry i zabawy dydaktyczne, zajęcia plastyczne	Rok szkolny	Paulina Jarosz - Kluk		Sprawozdania, Zapisy w dziennikach
5. Realizacja projektu edukacyjnego <i>Ja w relacjach. Zrozumieć siebie i innych.</i>	- uczniowie wiedzą, jak rozwiązać konflikt metodą kompromisu	- zajęcia, gry	Rok szkolny	Karolina Kochańczyk-Sieron		Jw.

