

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Tarnobrzegu na rok szkolny 2020/2021

I. Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z dnia 27 marca 2017 r., poz. 649)*

II. Preambuła.

Program wychowawczo – profilaktyczny, to uszczegółowiony plan zadań i oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych skierowany na właściwy rozwój młodego człowieka w każdej ze sfer.

Jego treści i zadania wypływają z koncepcji pracy szkoły:

"Trójka" to szkoła wspierająca proces uczenia się i nauczania. Absolwenci "Trójki" to młodzi ludzie, którzy są poszukiwaczami dążącymi do wyznaczonego celu. Wszechstronny rozwój ucznia to wynik panującego w szkole pozytywnego klimatu, budowanego poprzez: wysoki poziom nauczania, rozwijanie pasji sportowych, zapewnienie bezpieczeństwa, promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o środowisko - ekologia, wychowanie w idei patriotyzmu.

III. Cele ogólne programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.
3. Budowanie w uczniach poczucia własnej wartości w celu ułatwienia im radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.
4. Zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy w szkole.
5. Nauka dobrowolnego i poufnego poszukiwania rozwiązywania konfliktu między uczniami – mediacje rówieśnicze.

IV. Cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości poprzez uczenie ich ofiarności, współpracy, solidarności, odróżniania dobra od zła, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, demokracji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia w rodzinie w szkole, wśród przyjaciół.
2. Wzmacnianie w uczniach poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej poprzez kontakt z kulturą i sztuką narodową, europejską i światową.

3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób na wybranych przykładach z życia, historii i literatury.
4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, w ramach pracy samorządu uczniowskiego, działającego wolontariatu, organizacji uczniowskich.
5. Wrastanie w szacunek dla prawa jako normy życia w szkole (statut), w społeczeństwie.

V. Treści wychowawczo - profilaktyczne

OBSZAR	ZADANIA realizowane w klasach I - III przez nauczycieli i rodziców
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych, tak by uczniowie posiadli umiejętność kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zasady zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • wskazywanie wzorów postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • umiejętność podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • analiza zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • ukazywanie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi zwierząt i roślin; • prezentowanie wzorów wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie w praktyce podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • formułowanie prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • przestrzeganie obowiązujących reguł;

społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. • umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów pomiędzy uczniami w obecności dwóch bezstronnych i neutralnych mediatorów rówieśniczych.
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • właściwe komunikowanie się w różnych sytuacjach społecznych dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • analiza prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • uczestnictwo w kulturze, poszanowaniu tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym lokalnym uczestniczenie w życiu środowiska rodzinnego szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dzieci; • wyrażanie szacunku dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wyglądu wieku, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • podejmowanie aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,

	<p>wskazywanie różnych zawodów i powodów szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów w oparciu o wyniki diagnozy; • szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • tworzenie sytuacji umożliwiających wyrażanie własnych emocji w różnych formach ekspresji; • docenianie wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • omawianie odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych; • wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnych, • wskazywanie przykładów negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • utrzymanie ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZARY	ZADANIA realizowane w cyklu kształcenia przez wychowawcę i nauczycieli uczących w oddziale
----------------	---

		oraz rodziców				
		KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie edukacja zdrowotna	-	<p>Zdobycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Budowanie własnej motywacji do działania.</p> <p>Gromadzenie i porządkowanie wiedzy o sobie.</p> <p>Poszukiwanie pomocy oraz uzyskiwanie porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Praca nad własną motywacją oraz analiza czynników, które demotywią uczniów.</p> <p>Podjęcie i realizacja zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Rozpoznawanie cech własnej osobowości.</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Kreowanie postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Tworzenie sytuacji, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów.</p> <p>Wyrobienie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Próba określenia osobistego potencjału.</p> <p>Poczucie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Uczenie rozwiązań - charakteryzujących się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością.</p> <p>Wyznaczanie sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Ustalanie priorytetów, z uwzględnieniem kryteriów ważności i pilności.</p> <p>Próba oceny własnych możliwości.</p> <p>Wiedza na temat skutecznych sposobów dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje	-	Właściwa komunikacja,	Rozumienie innych,	Współpraca	Wchodzenie	Poszukiwanie

<p>kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>stanowiąca podstawę współdziałania.</p> <p>Asertywne wyrażanie własnych potrzeb.</p> <p>Wrażliwość na potrzeby i problemy innych ludzi.</p> <p>Postawa szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Zdolność do inicjowania i podtrzymywania znaczących i głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>jako postawa sprzyjająca efektywnej współpracy.</p> <p>Działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Poczucie przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)</p> <p>Otwartość na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rola autorytetów.</p>	<p>w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Potrzeba udzielania pomocy jako odpowiedź na słabość innych (wolontariat).</p> <p>Umiejętności komunikacyjne: wyrażanie opinii, przekonań, poglądów.</p> <p>Wartość rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Budowanie samorządności.</p>	<p>w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stronom.</p> <p>Szukanie inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Odpowiedzialność za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>rozwiązań, stwarzających korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Dostrzeżenie pozytywnych aspektów działania zespołowego, poprzez: docenienie różnych zdań, wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Potrzeba ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny, społeczeństwa.</p>
<p>Kultura - wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Rola zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Znaczenie mówienia prawdy, sprawiedliwego</p>	<p>Znaczenie rozwijania zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości</p>	<p>Poszerzenie autonomii i samodzielności poprzez rozwijanie zainteresowań.</p>	<p>Alternatywne formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Budowanie pozytywnego</p>	<p>Ukazywanie wiedzy o różnicach kulturowych. Umiejętność korzystania z nich w kontaktach</p>

	<p>traktowania.</p> <p>Budowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Potrzeba uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Wyrażanie własnych emocji.</p> <p>Właściwe zachowanie się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Umiejętność wykorzystania krytycznego myślenia; w kontekście analizy i wpływów rówieśników oraz mediów, na zachowanie.</p> <p>Analiza postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Szacunek dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość - cechy ważne dla ucznia.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Świadomość podstawowych zasad humanitaryzmu.</p> <p>Odpowiedzialność społeczna wynikająca z podejmowanych działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p>	<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia i prawa do asertywnego odmawiania.</p> <p>Umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>Zapobieganie niebezpiecznemu zjawisku cyberprzemocy i gier komputerowych.</p> <p>Poznanie osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Odpowiedzialność za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Kształtowanie prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Przekazywanie zasad dobrego kontaktu z innymi ludźmi.</p>	<p>Postawy tolerancji, demokracji, utrwalanie zasad, moralnych wartości.</p> <p>Prawne i moralne skutki posiadania, zażywania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych.</p>

	<p>Rozumienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Środki uzależniające i zagrożenia z nimi związane.</p> <p>Troska o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Umiejętność identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Wpływ nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowanych różnorodnych zachowań.</p> <p>Budowanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputerów i Internetu.</p>	<p>Budowanie atmosfery zrozumienia i wsparcia w sytuacji problemowej.</p> <p>Promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Rola posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Świadomość prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Prezentowanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Reagowanie w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków.</p> <p>Lepsze rozumienie siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Wykorzystywanie elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Podejmowanie działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Ocena konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Prowadzenie rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	--	---	---	---	---

VI. Działania ogólnoszkolne – kalendarz imprez i uroczystości (termin i forma działań uzależniona od sytuacji epidemicznej w związku z covid-19).

Lp.	Tematyka	Termin
1.	„Bezpieczny uczeń na drodze” Spotkanie z policjantem lub pracownikiem Straży Miejskiej.	Wrzesień/październik
2.	„Dzień Nauczyciela”	październik
3.	„Święto Odzyskania Niepodległości”	listopad
4.	„Pasowanie na ucznia”	październik/listopad
6.	„Świąteczno -noworoczne życzenia”	grudzień
7.	„Bezpieczne ferie” Spotkanie z policjantem lub pracownikiem Straży Miejskiej.	styczeń
8.	"Święto Patrona szkoły Alfreda Freyera"	styczeń
9.	„Dzień bezpiecznego Internetu”	luty
10.	„Powitanie Wiosny”	marzec
11.	„Polska Wielkanoc”	marzec
12.	„Święto Ziemi”	kwiecień
13.	Święto Konstytucji 3 Maja „Dzień Flagi Biało-Czerwonej”	kwiecień/maj
14.	Święto książki	maj
15.	„Bezpieczne wakacje”- zakończenie roku szkolnego	czerwiec

VII. Jak często będzie dokonywana ocena efektów wychowania przez nauczycieli, rodziców, uczniów?

Ocena efektów wychowania i oddziaływań profilaktycznych będzie dokonywana:

- na poziomie poszczególnych klas - podczas spotkań z rodzicami;
- na poziomie szkoły - na zakończenie każdego roku szkolnego.

Informacja zwrotna będzie pozyskiwana podczas organizowanych konkursów, zawodów sportowych, quizów, wystaw, organizowanych imprez i uroczystości szkolnych, udziału w uroczystościach lokalnych, akcjach i przedsięwzięciach inspirowanych przez Szkolny Wolontariat czy Ogólnoszkolną Radę Uczniowską.